Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19

для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
| «Утверждаю» |
| Директор школы №19 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чумаков В.П./ |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Речь и альтернативная коммуникация-2 часа в неделю, 69 часов в год;

Составитель: Табачникова Юлия Расимовна

учителя (олигофренопедагога)

первой квалификационной категории

|  |
| --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крафто Л.Г./ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

обучающимися с глубокой умственной отсталостью (альтернативная коммуникация)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| - различать звуки на слух и в произношении;  - анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;  - писать строчные и прописные буквы;  - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.  ***Примечание.***Учащиеся данного уровня, в силу своих психофизических особенностей усваивают программный материал значительно медленнее своих сверстников, поэтому работа с данными детьми осуществляется при постоянном непрерывном контроле со стороны учителя. Учитель помогает учащимся освоить начертание элементов букв, отдельных букв, сопровождая работу ребенка помощью «рукой учителя», далее, когда письмо букв алфавита, будет освоено всеми учащимися, дети опираются на таблицы-схемы, карты-опоры и другой индивидуальный раздаточный материал.  -анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  -плавно читать вслух по слогам слова, предложения;  -слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;  -отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (помощью учителя);  -знать наизусть 1—2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. | -различать звуки на слух и в произношении;  - анализировать слова по звуковому составу;  - писать строчные и прописные буквы;  - списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) прочитанные и разобранные слоги и слова;  - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова (после звуко-слогового проговаривания).  ***Примечание.***Учащиеся данного уровня в своей работе опираются на таблицы (образцы начертания отдельных букв, алфавит и др.), которыми оформлен кабинет.  ⎯​ использование социально приемлемых правил поведения в обществе.  - осознанное и правильное чтение короткого текста вслух по слогам и целыми словами;  -отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  умение  выделить  главную  мысль  прочитанного;  -определение главных действующих лиц произведения;  -знать наизусть 1—2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя. | ***КоммуникативныеУД:***  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  -сотрудничать со взрослыми разных социальных ситуациях;  -конструктивно взаимодействовать с людьми;  -использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях.  ***Регулятивные УД:***  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  -работать с учебными принадлежностями;  -самостоятельно использовать расписание активностей на уроке;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  ***Познавательные УД:***  *Учебно-управленческие умения*:  -понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;  -понимать и соблюдать последовательность действий;  -соблюдать последовательность выполнения активностей через использование структуры урока и дня;  -пользоваться учебными принадлежностями;  ⎯​ правильно сидеть за партой;  ⎯​ уметь просить помощь у учителя.  -иметь начальное представление о базовых понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  -выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;  -устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно);  -применять полученные знания в изменённых условиях;  -объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);  -выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; осознавать роль языка и речи в жизни людей;  -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;  -овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;  -формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий. |

**Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Букварный период** | Знакомство со звуками и буквами русского алфавита; чтение слогов и слов с изученными буквами; чтение текстов с изученными буквами; составление рассказов по картинкам; чтение небольших рассказов.  Последовательное изучение звуков и букв. Практическое знакомство с глас­ными и согласными звуками.  - Изучение звуков и букв:  **р, к, п, т, и**  - Правильное и отчетливое произношение изучаемых зву­ков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).  - Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произно­шением.  - Образование и чтение слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.  - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных | 69 |

**Речь и альтернативная коммуникация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый раздел, тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Календарные сроки*** | | ***Основные виды учебной деятельности учащихся*** |
|  | **I четверть 18 ч** |  | Планируемые сроки | Фактические сроки |  |
|  |  |  |  |  | ***Личностные:***  ⎯​ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; осознавать роль языка и речи в жизни людей;  ⎯​ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;  ⎯​ овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;  ⎯​ формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  ⎯​ самостоятельность в выполнении учебных заданий;  ⎯​ использование социально приемлемых правил поведения в обществе.  ***Коммуникативные: у****чащиеся научатся:*  ⎯​ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик);  ⎯​ обращаться за помощью и принимать помощь;  ⎯​ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  ⎯​ использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях.  ***Регулятивные: у****чащиеся научатся:*  ⎯​ входить и выходить из учебного помещения со звонком;  ⎯​ ориентироваться в пространстве класса;  ⎯​ пользоваться учебной мебелью;  ⎯​ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);  ⎯​ работать с учебными принадлежностями;  ⎯​ передвигаться по школе, находить свой класс.  ***Познавательные:***  ⎯​ понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;  ⎯​ понимать и соблюдать последовательность действий;  ⎯​ пользоваться учебными принадлежностями;  ⎯​ правильно сидеть за партой;  ⎯​ уметь просить помощь у учителя. |
| 1  2  3 | Письмо изученных букв (по обводке и образцу данному учителем). Составление слогов из резной азбуки | 3 | 1.09  3.09  8.09 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 4  5  6  7 | Чтение и письмо букв, слогов с изученными буквами (по обводке и образцу данному учителем) | 4 | 10.09  15.09  17.09  22.09 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 8 | Штриховка | 1 | 24.09 |  | ***Предметные:***уметь **штриховать** в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо,  - знать основные правила **штриховки.** |
| 9 | Звук и буква Р. | 1 | 29.09 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 10 | Узнавание буквы Р, р. Умение узнавать букву Р, р. Конструирование буквы Р, р. | 1 | 1.10 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 11 | Узнавание буквы Р, р. Умение узнавать букву Р, р.  Штриховка буквы Р, р. | 1 | 6.10 |  | ***Предметные:***уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, уметь **штриховать** в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо,  - знать основные правила **штриховки.** |
| 12  13 | Письмо основных элементов буквы Р. | 2 | 8.10  13.10 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 14  15  16  17 | Письмо строчной буквы «р» (письмо по обводке и образцу данному учителем) | 4 | 15.10  20.10  22.10  27.10 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 18 | Письмо изученных букв (по обводке и образцу данному учителем) | 1 | 29.10 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
|  | **II четверть 14 часов** |  |  |  |  |
| 19 | Письмо изученных букв (по обводке и образцу данному учителем) | 1 | 10.11 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 20  21 | Письмо слогов с изученными буквами (по обводке и образцу данному учителем) | 2 | 12.11  17.11 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 22 | Звук и буква К | 1 | 19.11 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 23 | Узнавание буквы К, к. Умение узнавать букву К, к. Конструирование буквы К, к. | 1 | 24.11 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 24 | Узнавание буквы К, к. Умение узнавать букву К, к.  Штриховка буквы К, к. | 1 | 26.11 |  | ***Предметные:***уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, уметь **штриховать** в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо,  - знать основные правила **штриховки.** |
| 25  26 | Письмо основных элементов буквы К, к | 2 | 1.12  3.12 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 27  28  29  30 | Письмо строчной буквы «к» (письмо по обводке и образцу данному учителем). Составление слогов из резной азбуки | 4 | 8.12  10.12  15.12  17.12 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 31  32 | Письмо прописной и строчной буквы «К, к» (письмо по обводке и образцу данному учителем). Составление слогов из резной азбуки | 2 | 22.12  24.12 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
|  | **III четверть 20 ч** |  |  |  |  |
| 33  34  35 | Письмо слогов с изученными буквами (по обводке и образцу данному учителем) | 3 | 12.01  14.01  19.01 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 36 | Звук и буква П | 1 | 21.01 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 37 | Узнавание буквы П, п. Умение узнавать букву П, п. Конструирование буквы П, п. | 1 | 26.01 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 38 | Узнавание буквы П, п. Умение узнавать букву П, п.  Штриховка буквы П, п. | 1 | 28.01 |  | ***Предметные:***уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, уметь **штриховать** в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо,  - знать основные правила **штриховки** |
| 39  40 | Письмо основных элементов буквы П, п | 2 | 2.02  4.02 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 41  42  43  44 | Письмо строчной буквы «п» (письмо по обводке и образцу данному учителем). Составление слогов из резной азбуки | 4 | 9.02  11.02  16.02  18.02 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 45  46 | Письмо прописной и строчной буквы «П, п» (письмо по обводке и образцу данному учителем). Составление слогов из резной азбуки | 2 | 23.02  25.02 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 47  48  49 | Письмо слогов, с изученными буквами (по обводке и образцу данному учителем) | 3 | 2.03  4.03  9.03 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 50 | Звук и буква Т | 1 | 11.03 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 51 | Узнавание буквы Т, т. Умение узнавать букву Т, т. Конструирование буквы Т, т. | 1 | 16.03 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 52 | Узнавание буквы Т, т. Умение узнавать букву Т, т.  Штриховка буквы Т, т. | 1 | 18.03 |  | ***Предметные:***уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, уметь **штриховать** в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо,  - знать основные правила **штриховки.** |
|  | **IV четверть 17 часов** |  |  |  |  |
| 53  54 | Письмо основных элементов буквы Т, т | 2 | 1.04  6.04 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 55 | Письмо строчной буквы «т» (письмо по обводке и образцу данному учителем). Составление слогов из резной азбуки | 1 | 8.04 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 56  57 | Письмо прописной и строчной буквы «Т, т» (письмо по обводке и образцу данному учителем). Составление слогов из резной азбуки | 2 | 13.04  15.04 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 58  59  60 | Письмо слогов, с изученными буквами (по обводке и образцу данному учителем) | 3 | 20.04  22.04  27.04 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 61 | Составление слов из резной азбуки. | 1 | 29.04 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 62  63  64 | Письмо слов, состоящих из 2-3 слов | 3 | 4.05  6.05  11.05 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 65 | Звук и буква И | 1 | 13.05 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 66 | Узнавание буквы И, и. Умение узнавать букву И, и. Конструирование буквы И, и. | 1 | 18.05 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |
| 67 | Узнавание буквы И, и. Умение узнавать букву И, и.  Штриховка буквы И, и. | 1 | 20.05 |  | ***Предметные:***уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, уметь **штриховать** в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо,  - знать основные правила **штриховки.** |
| 68  69 | Письмо основных элементов буквы И, и | 2 | 25.05  27.05 |  | ***Предметные:*** уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, составлять рассказ по рисунку. Уметь писать строчные и прописные буквы, повторять элементы букв, *у*меть правильно держать ручку. |